ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 6 КЛАССА**

Уровень программы: базовый

Составитель:

учитель: Рожкова Ирина Александровна,

первой квалификационной категории

Клин, 2018.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы «География. Начальный курс» авторской программы основного общего образования по географии. 5—9 классы; автор С.В. Курчина «Дрофа» 2015г.

Программа реализуется на основе учебника «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2015г.

Количество часов в неделю - 1 час. Общее количество часов за год-34 часа.

**Планируемые результаты.**

**Важнейшие личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта

участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственных поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Ученик получит возможность научиться:**

**Важнейшие метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей познавательной деятельности

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);10

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Ученик научится:**

**Важнейшие предметные результаты:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, испольования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для

объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание программы**

**Что изучает география** (5 ч)

**Мир, в котором мы живем.** Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе.** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле.** Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

**Методы географических исследований.** Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю** (5 ч)

**Географические открытия древности и Средневековья.** Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

**Открытия русских путешественников.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Географические открытия и исследования в XX—XXI вв.**

Исследования полярных областей Земли. Космический экологический мониторинг.

**Земля во Вселенной** (9 ч)

**Как древние люди представляли себе Вселенную.**

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

**Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.** Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

**Соседи Солнца.** Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плутон.** Юпитер. Сатурн.

Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.**

**Мир звезд.** Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета — Земля.** Земля — планета жизни:

благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса.** Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли** (4 ч)

**Стороны горизонта.** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

**План местности и географическая карта.** Изображение

земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4.**

**Природа Земли** (10 ч)

**Как возникла Земля.** Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта,

П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные

представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли.** Что у Земли внутри? Горные

породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы.** Землетрясения. Вулканы.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам.** Евразия. Африка. Северная

Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды

суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли.** Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода.Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли.** Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Жизнь в океанах и на суше.** Распространение живых организмов по планете. Лесная зона и безлесные пространства.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства.

Образование почвы. Значение почвы.

**Человек — часть биосферы. Охрана природы.** Воздействие

человека на природу. Как сберечь природу?

**Население Земли** (2 ч)

**Расселение человека по планете.** Расселение человека. Образование рас. Этносы. Языковые семьи.

**Численность населения Земли. Страны на карте мира.**

Изменение численности

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тематическое планирование** | **Количество часов**  **по авторской программе** | **Количество часов по рабочей программе** |
|  | | Введение | **1** | 1 |
| **Виды изображений поверхности Земли** | | | **9** | **9** |
|  | | План местности | 3 | 3 |
|  | | Географическая карта | 6 | 6 |
| **Строение Земли. Земные оболочки** | | | **22** | **22** |
|  | | Литосфера | 5 | 5 |
|  | | Гидросфера | 6 | 6 |
|  | | Атмосфера | 7 | 7 |
|  | Биосфера. Географическая оболочка | | 4 | 4 |
| **Население Земли** | | | **2** | **1** |
|  | |  | **34** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем.** | **По плану** | | **По факту** |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. | 01.09-07.09 | |  |
| 2. | Земля – планета Солнечной системы. | 10.09-14.09 | |  |
| 3. | Понятие о плане местности. | 17.09-21.09 | |  |
| 4. | Масштаб.*Практическая работа №1****: «****Изображение здания школы в масштабе»* ***оцен*** | 24.09-28.09 | |  |
| 5. | Определение направления и азимута по плану местности. Стороны горизонта. Ориентирование.*Практическая работа №2****: «****Определение направлений и азимутов по плану местности»* ***оцен*** | 01.10-05.10 | |  |
| 6. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 08.10-12.10 | |  |
| 7. | Составление простейших планов местности.*Практическая работа №3****: «****Составление плана местности методом маршрутной съемки»* ***оцен*** | 15.10-19.10 | |  |
| 8. | ***Входной контроль знаний*** | 22.10-26.10 | |  |
| 9. | Форма и размеры Земли. | 29.10-09.11 | |  |
| 10. | Географическая карта. | 12.11-16.11 | |  |
| 11. | Градусная сеть на глобусе и картах. | 19.11-23.11 | |  |
| 12. | Географическая широта. | 26.11-30.12 | |  |
| 13. | Географическая долгота. Географические координаты.  *Практическая работа №4****: «****Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»* ***оцен.*** | 03.12-07.12 | |  |
| 14. | Изображение на физических картах высот и глубин. | 10.12-14.12 | |  |
| 15. | **Обобщение по разделу: «Географическая карта».**  Земля и её внутреннее строение. | 17.12-21.12 |  | |
| 16. | Движения земной коры. Вулканизм. | 24.12-28.12 |  | |
| 17. | Рельеф суши. Горы. | 10.01-18.01 |  | |
| 18. | Равнины суши. *Практическая работа №5****: « «****Описание форм рельефа»****оцен.*** | 21.01-25.01 |  | |
| 19. | Рельеф дна Мирового океана.  ***Промежуточный контроль знаний*** | 28.01-01.02 |  | |
| 20. | **Тест «литосфера».**  Вода на Земле. | 04.02-08.02 |  | |
| 21. | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | 11.02-15.02 |  | |
| 22. | Движение воды в океане. | 18.02-22.02 |  | |
| 23. | Подземные воды. | 25.02-28.02 |  | |
| 24. | Реки. Виды рек | 11.03-15.03 |  | |
| 25. | Озёра. *Практическая работа № 6 «Описание внутренних вод»****оцен.*** | 18.03-22.03 |  | |
| 26. | Ледники. Виды ледников. | 25.03-29.03 |  | |
| 27. | **Тест «Гидросфера».**  Атмосфера: строение, значение, изучение. | 01.04-05.04 |  | |
| 28. | Температура воздуха. | 08.04-12.04 |  | |
| 29. | Атмосферное давление. Ветер.*Практическая работа № 7 «Построение розы ветров»* ***оцен*** | 15.04-19.04 |  | |
| 30. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.*Практическая работа № 8 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»* ***оцен*** | 22.04-26.04 |  | |
| 31. | Погода и климат.*Практическая работа № 9 «Построение графика хода температуры и*  *вычисление средней температуры»* ***оцен.*** | 06.05-10.05 |  | |
| 32. | Причины, влияющие на климат.  ***Итоговый контроль знаний*** | 13.05-17.05 |  | |
| 33. | **Тест «Атмосфера».**  Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 20.05-24.05 |  | |
| 34. | Природный комплекс.  *Практическая работа № 10: «Характеристика природного комплекса»* ***оцен*** | 27.05-30.05 |  | |
|  | Итого: 34 часа |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протоколом заседания  ШМО естественнонаучного цикла  от 29.08.2018 №1 | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина  29.08.2018 |